

HAZAI ÉS NEMZETKÖZI TAPASZTALTOK A BETEGBIZTONSÁG OKTATÁSÁBAN



Módszertani megfontolások

2021. 06.10., Dr. Lám Judit



Semmelweis Egyetem



Egészségügyi
Menedzserképző
Központ



A BETEGBIZTONSÁG

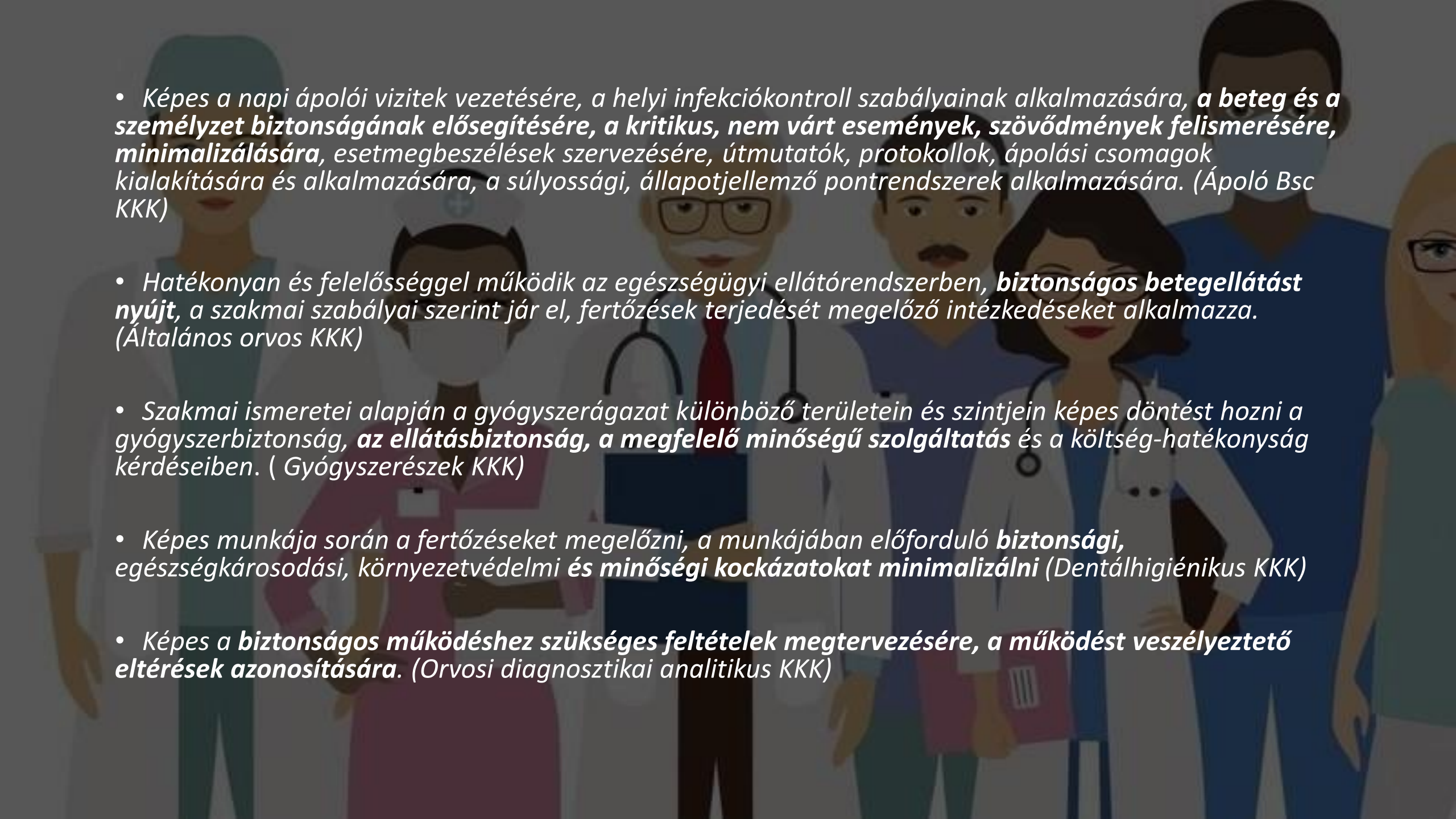
„Nem mellékhatás”

Önálló tárgy

Alapkompetencia?

“Patient safety is a core attitude and thus needs to be introduced early and then reinforced throughout postgraduate education and continuing professional development.” (Stefan Lindgren, President of the World Federation for Medical Education)



- 
- *Képes a napi ápolói vizitek vezetésére, a helyi infekciókontroll szabályainak alkalmazására, **a beteg és a személyzet biztonságának elősegítésére, a kritikus, nem várt események, szövődmények felismerésére, minimalizálására**, esetmegbeszélések szervezésére, útmutatók, protokollok, ápolási csomagok kialakítására és alkalmazására, a súlyossági, állapotjellemző pontrendszerek alkalmazására. (Ápoló Bsc KKK)*
 - *Hatékonyan és felelősséggel működik az egészségügyi ellátórendszerben, **biztonságos betegellátást nyújt**, a szakmai szabályai szerint jár el, fertőzések terjedését megelőző intézkedéseket alkalmazza. (Általános orvos KKK)*
 - *Szakmai ismeretei alapján a gyógyszerágazat különböző területein és szintjein képes döntést hozni a gyógyszerbiztonság, **az ellátásbiztonság, a megfelelő minőségű szolgáltatás** és a költség-hatékonyság kérdéseiben. (Gyógyszerészek KKK)*
 - *Képes munkája során a fertőzéseket megelőzni, a munkájában előforduló **biztonsági, egészségkárosodási, környezetvédelmi és minőségi kockázatok**at **minimalizálni** (Dentálhigiénikus KKK)*
 - *Képes a **biztonságos működéshez szükséges feltételek megtervezésére, a működést veszélyeztető eltérések azonosítására**. (Orvosi diagnosztikai analitikus KKK)*

Patient Safety Curriculum Guide Multi-professional Edition



RESOURCE FOR PATIENT SAFETY

PATIENT SAFETY CURRICULUM GUIDE MEDICAL SCHOOLS

IN SUMMARY



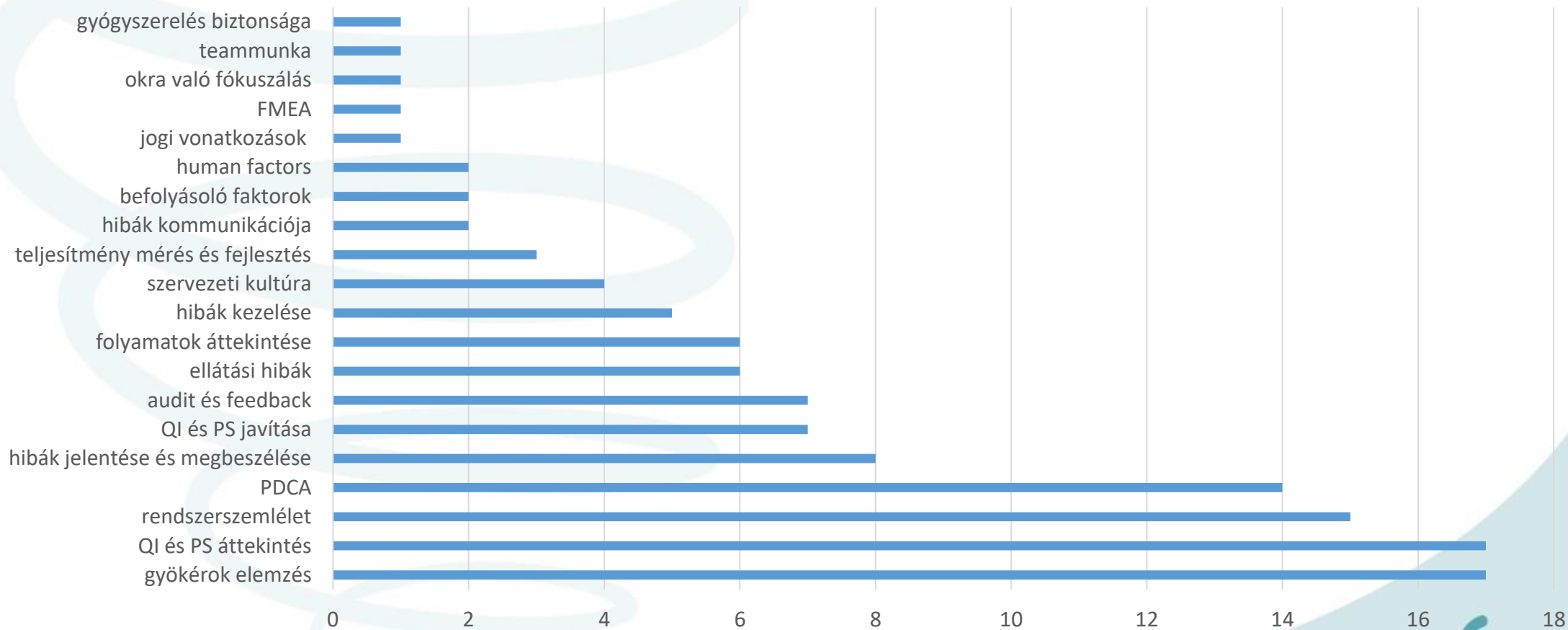
GET IT FOR FREE AT:

www.who.int/patient-safety/curriculum-guide/multi-professional-edition

WHO
AJÁNLÁSOK

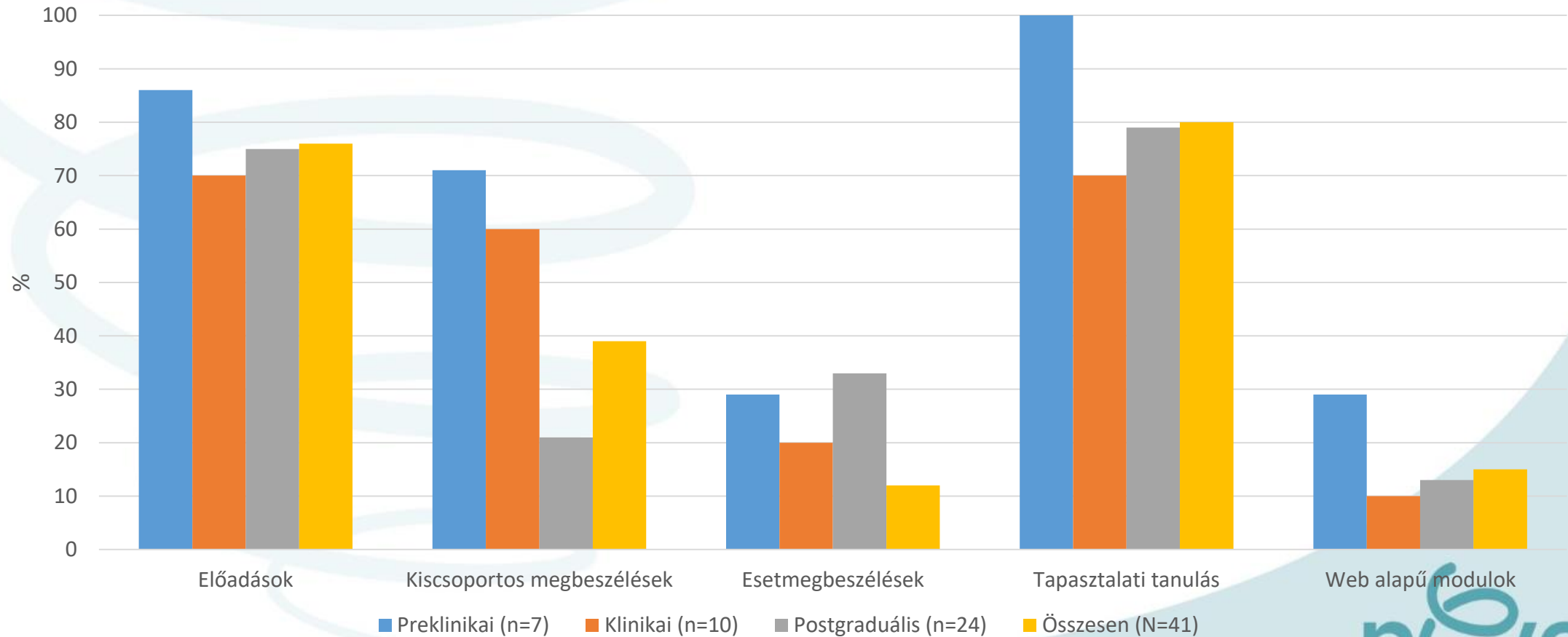
MINDEZ A VALÓSÁGBAN

MIT IS OKTATNAK? – TÉMAKÖRÖK ELŐFORDULÁSA A KURRIKULUMOKBAN



Wong et al: Teaching Quality Improvement and Patient Safety to Trainees: A Systematic review, 2010

AZ EGYES MÓDSZERTANOK MEGJELENÉSE A KURRIKULOMOKBAN (N=41)



Wong et al: Teaching Quality Improvement and Patient Safety to Trainees: A Systematic review, 2010

didaktikus
előadás
audit
demonstracio
esetmegbeszeles
gyakorlat
kiscsoportos
korlap
megbeszeles
hallgatoi
interaktiv
nagy csoportos
onallo
projekt
panel
plenaris
prezentaciok
problemalapu
szeminarium
szerepjatek
szimulacio
szovegfeldolgozas
tanulas
tapasztalati
ules
video
web
workshop

FEJLESZTÉSI PROJEKTEK

- PDCA ciklus szerinti projekt
- a legtöbb fejlesztési projektnek az egészségügyben van betegbiztonsági vonatkozása
- *előnyök:*
 - motiváló;
 - felhatalmazó;
 - tanulás a változtatás menedzsmentről; tényleges redmény
 - tanulás, hogy legyen kezdeményező;
 - problémamegoldás tanulása.
- *kihívások:*
 - a lendület és motiváltság fenntartása;
 - Időráfordítás
 - Mentorok biztosítása
 - teammunka
- *példa:*
 - kézhigiéne klinikai környezetbe



KLINIKAI KÖRNYEZETBEN

ESETMEGBESZÉLÉS



BETEGBIZTONSÁGI PILLANATOK – GYAKORLAT, MUNKAVÉGZÉS KÖZBEN

- Milyen veszélyek vannak a beteg számára az adott szituációban
- - Mit tennénk, ha ez történne
- Mit mondhatnánk a betegnek ha ez történne
- Mi történt hogyan előzhető meg
- Mi segítne az adott szituációban a betegnek? És az ellátó teamnek?
- Mi történt, hogyan előzhető meg
- Mi tanulhatunk az adott szituációból?
- Nézzük a megoldás kockázat – haszon elemzését

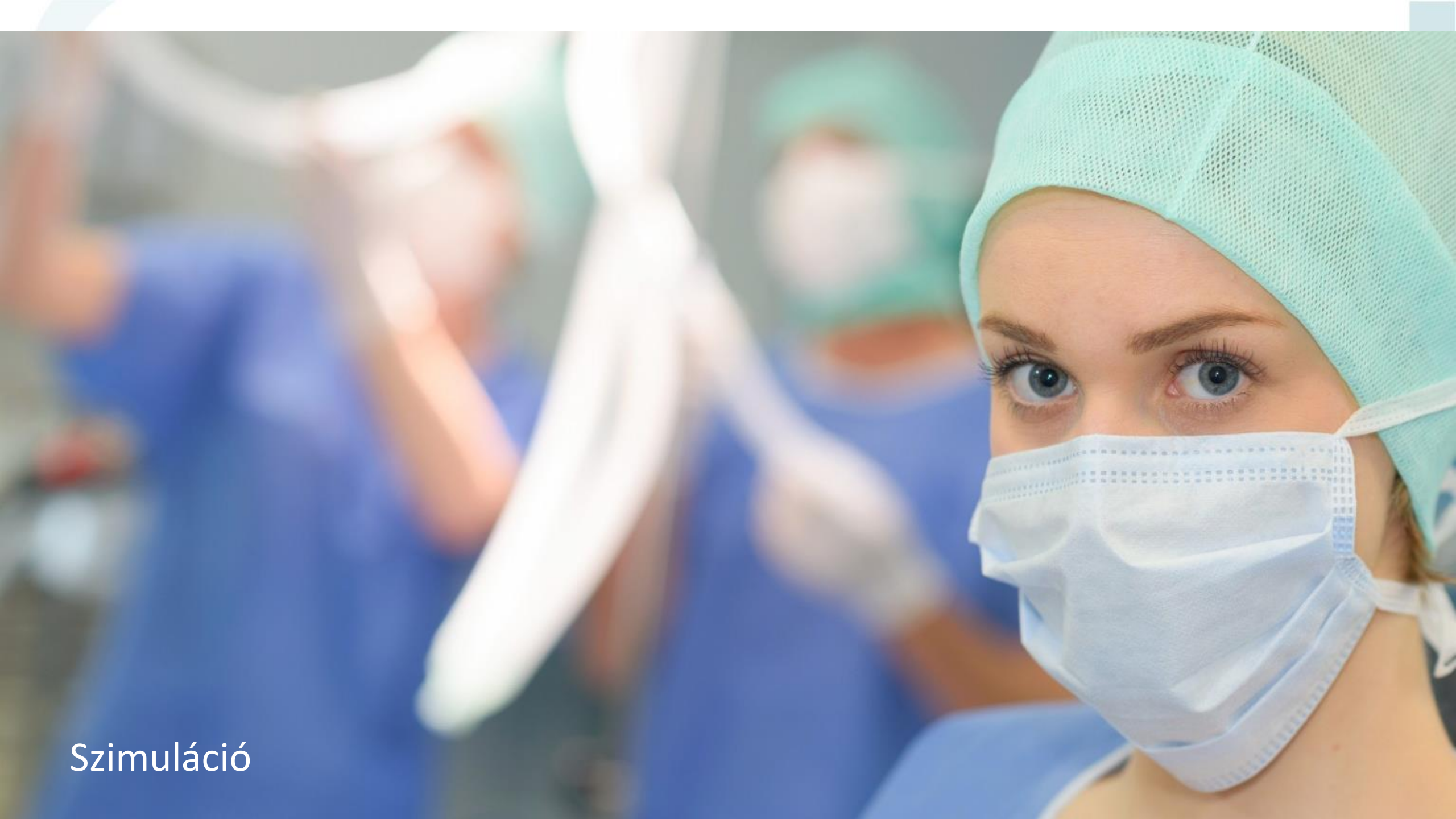


SZEREPIJÁTÉK



A SZOLGÁLTATÁST HASZNÁLÓ BETEG NYOMON KÖVETÉSE

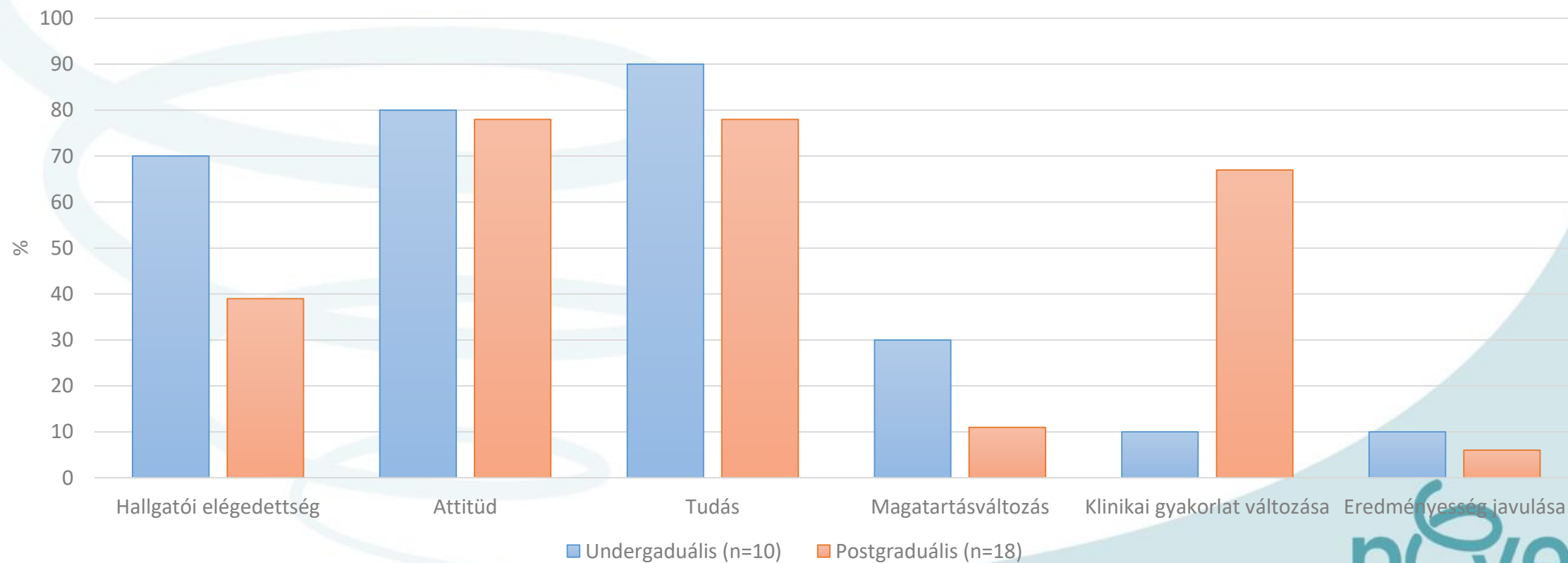




Szimuláció

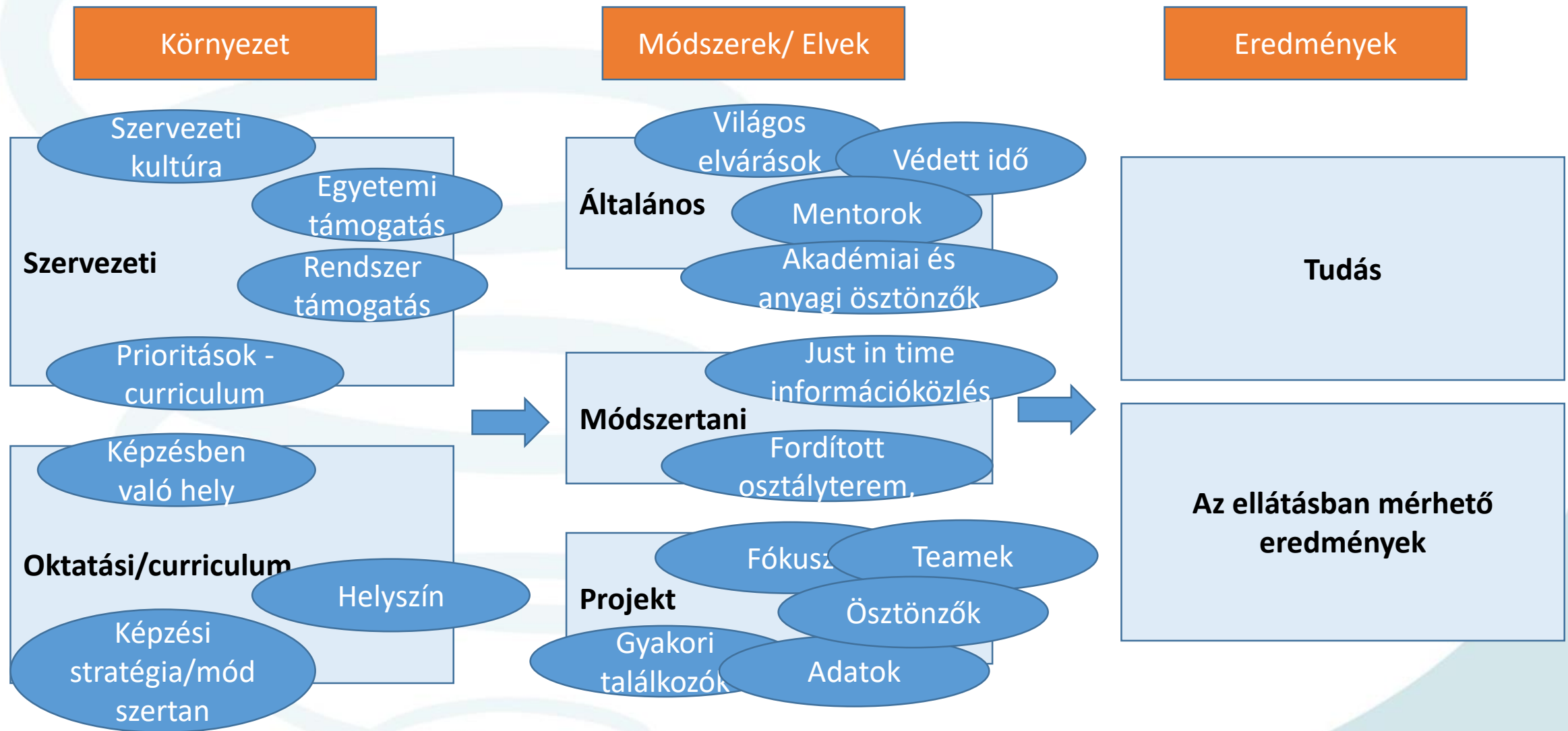
EREDMÉNYEK

- Wong et al: Teaching Quality Improvement and Patient Safety to Trainees: A Systematic review, 2010





A SIKER TITKA....



Brown A, et al. BMJ Qual Saf 2021;30 alapján



REJTETT VS EXPLICIT CURRICULUM

ZÁRÓGONDOLATOK

- PS és QI alapelvek megértése és alkalmazása új alapkompétencia
- Jelenleg kevésbé integrált a klinikai tanulmányokba
- Mindez széles és a teljes pályára kiterjedő képzéssel és oktatással érhető el
- A PS és QI curriculumok kedvező fogadtatásúak
 - Tudás gyarapodás
 - Jelentős fejlesztések az ellátásban
 - Tapasztalati tanulás-tényleges érték generálása
- A curriculumok fejlesztése időigényes, implementálásuk nehéz
- Kevés képzett oktató
- Rejtett kurrikulumok kezelésére való felkészülés

even the smallest
actions are
steps in
the right
direction



Köszönöm a figyelmet!